

Apoyo que se brinda a alumnos 2e con trastornos del espectro autista (TEA)

Los alumnos doblemente excepcionales (2e) diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen altas capacidades y podrían también tener dificultades para interactuar socialmente; el funcionamiento ejecutivo; la conducta repetitiva e inflexible; o el bienestar socioemocional (por ejem., depresión, ansiedad, perfeccionismo, función adaptativa y solución de problemas de la vida diaria. Cada alumno con TEA es especial y podría necesitar adaptaciones e intervenciones individuales. Al estar conscientes de algunos de los retos comunes que afrontan los alumnos con autismo las escuelas y a los profesores pueden brindar a los alumnos el apoyo que necesitan.

Interacciones sociales

Para participar en interacciones sociales es necesario reconocer correctamente las emociones propias y la de los demás para después responder de manera socialmente aceptable. Este proceso puede ser un reto para un alumno con TEA en una variedad de situaciones, como durante el período de instrucción, situaciones desconocidas o no estructuradas (por ejem., transiciones, almuerzo, recreo, actividades extracurriculares), y cuando trabajan en grupo. Al tratar de manera proactiva las habilidades sociales se podría disminuir el impacto socioemocional y académico.

Estrategias:

- Hacer del aula un espacio de aprendizaje respetuoso y seguro que promueve la inclusión y el aprecio por las diferencias individuales.
- Utilizar los puntos fuertes y los intereses en experiencias estructuradas de aprendizaje colaborativo.
- Dar instrucciones paso a paso explícitas y usar estrategias para desarrollar habilidades que se usan en las interacciones sociales (por ejem., historias sociales apropiadas para la edad, juego de roles, practicar leer y nombrar expresiones faciales y gestos corporales, toma de perspectiva). Aprovechar al máximo los momentos apropiados para el aprendizaje y brindar *feedback* al alumno después de una interacción social.
- Crear oportunidades para que los alumnos se relacionen socialmente a través de grupos de almuerzo, clubes y programas de amigos. Practicar proactivamente tener conversaciones sociales usando temas para iniciar conversaciones y enseñar cómo tomar turnos.

Respuesta a los estímulos ambientales

Los alumnos doblemente excepcionales con autismo podrían tener problemas en lo que respecta a la flexibilidad cognitiva, lo que puede hacer que se le dificulte planear, organizar, terminar tareas y controlar sus emociones al interactuar con otras personas.

Estrategias:

- Enseñar estrategias a los alumnos para ayudarlos a planificar y organizarse (por ejem., practicar rutinas, habilidades para administrar el tiempo, usar tablas y calendarios, señales e indicaciones no verbales previamente acordadas, demostrar con ejemplos las nuevas habilidades y proporcionar *feedback* frecuente).
- Considerar opciones para los alumnos que necesitan ayuda para procesar los estímulos ambientales (por ejem., durante el almuerzo, educación física, asambleas).
- Permitirles a los alumnos tiempo para controlar por sí mismos su conducta, por ejemplo, no estar quietos, caminar de un lado al otro, escuchar música o hablar de sus «intereses no relacionados con la clase».
- El apoyo conductual positivo, combinado con respuestas no punitivas y predecibles y estímulo, es necesario para estos alumnos que están esforzándose por mantener el control emocional.

Necesidad de predictibilidad/pensamiento rígido:

Los alumnos doblemente excepcionales con TEA podrían mostrar inflexibilidad de pensamiento y podrían tener dificultad para afrontar eventos inesperados tal como cambios de horario

Estrategias:

- Entender que la inflexibilidad podría estar relacionada con ansiedad, no terquedad. Buscar soluciones en común para evitar las luchas de poder.
- Algunos alumnos con autismo pueden beneficiarse si se les enseña directa y explícitamente habilidades para adaptarse.
- Las ayudas visuales con horarios e indicaciones pueden ayudar a los alumnos con las transiciones y los eventos futuros estresantes.
- Ofrecer *feedback* positivo cuando los alumnos demuestran flexibilidad.

Ansiedad:

Los alumnos doblemente excepcionales con TEA podrían experimentar ansiedad, lo que puede afectar considerablemente el desempeño en el aula de igual manera que una discapacidad del aprendizaje. Las fuentes potenciales de ansiedad podrían incluir: la percepción de que no se puede controlar el ambiente, cambios en las rutinas, dificultad para procesar los estímulos en el ambiente, fobias, miedo de fallar y experiencias traumáticas pasadas en la escuela y con niños de su edad. Conocer las posibles fuentes de ansiedad y aumentar la capacidad del alumno para afrontar la ansiedad y abogar por sí mismo son clave para asegurar que el alumno está disponible para aprender.

Estrategias:

- Enseñar a los alumnos habilidades para poder adaptarse al cambio y para resolver problemas de la vida diaria cuando se presenten (por ejem., cambios de horario, asambleas, simulacros de incendio).
- Proporcionar estrategias para apoyar las transiciones (por ejem., temporizadores, horarios visuales, claves verbales o visuales)
- Aumentar la capacidad que tiene el alumno de reconocer y responder cuando algo le produce ansiedad (por ejem., técnicas para controlarse a sí mismo, respiración profunda o lenta).
- Enseñar a los alumnos habilidades para buscar proactivamente ayuda y para abogar por sí mismo.

La ansiedad severa podría causar absentismo escolar, aversión a la escuela, rechazo escolar o abandono de los estudios (Departamento de Educación de EE.UU., 2013-14). Los padres y las escuelas deben prestar atención a los cambios en el estado emocional del alumno doblemente excepcional y abordarlos según sea apropiado. El psicólogo escolar, los trabajadores sociales escolares y los orientadores escolares pueden derivar a los padres a agencias fuera del sistema escolar cuando sea necesario. Los padres también podrían consultar con su seguro médico y con agencias en la comunidad para encontrar recursos.

Para obtener información adicional, ir a [Salud Mental y Resiliencia](https://www.fcps.edu/resources/student-safety-and-wellness/mental-health-and-resiliency) en el sitio Internet de FCPS:

<https://www.fcps.edu/resources/student-safety-and-wellness/mental-health-and-resiliency>

RECURSOS

Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York: Guilford Press.

Hughes-Lynch, C. E. (2010). *Children with high-functioning autism: A parents guide*. Waco, TX: Prufrock Press.

Silverman, S. (2014). *School success for kids with high-functioning autism*. Waco, TX: Prufrock Press.